

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Ingineria Materialelor și a Mediului |
| 1.3 Departamentul | Ingineria Mediului și Antreprenoriatul Dezvoltării Durabile |
| 1.4 Domeniul de studii | Ingineria Mediului Științe inginerești aplicate |
| 1.5 Ciclul de studii | Master (cercetare) |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Dezvoltarea Durabilă și Protecția Mediului Ingineria, Dreptul și Economia Dezvoltării Durabile Managementul Integrat al Resurselor Naturale și al Deșeurilor Sisteme Poligrafice Sustenabile |
| 1.7 Forma de învățământ | IF – învățământ cu frecvență |
| 1.8 Codul disciplinei | 201.00 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|--|---|---------------|---|-----------------------|------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților | | | | |
| 2.2 Titularul de curs | Conf.dr. psih. Ionuț-Dorin STANCIU - ionut.stanciu@dppd.utcluj.ro | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf.dr. psih. Ionuț-Dorin STANCIU - ionut.stanciu@dppd.utcluj.ro | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E |
| 2.7 Regimul disciplinei | Categoría formativă | | | | DC |
| | Opționalitate | | | | DFac |

3. Timpul total estimat

| | | | | | | | | | | |
|--|----|-----------|----------|----|-------------|----|---------------|---|-------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: | 3.2 Curs | 2 | 3.3 Seminar | 1 | 3.3 Laborator | - | 3.3 Proiect | - |
| 3.4 Număr de ore pe semestru | 42 | din care: | 3.5 Curs | 28 | 3.6 Seminar | 14 | 3.6 Laborator | - | 3.6 Proiect | - |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru: | | | | | | | | | | |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | | | 26 |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | | | | 20 |
| (c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | | | | 18 |
| (d) Tutoriat | | | | | | | | | | 10 |
| (e) Examinări | | | | | | | | | | 2 |
| (f) Alte activități: | | | | | | | | | | 7 |
| 3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f))) | | | | | 83 | | | | | |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8) | | | | | 125 | | | | | |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | 5 | | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | Cunoștințe de bază de psihologia educației, corespunzătoare nivelului de absolvire a programelor de formare psihopedagogică cu certificare pentru profesia didactică de nivel 1 (inițial). |
| 4.2 de competențe | Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Folosire de software de tip Office (e.g. Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet la nivel începător. |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------------------------------|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Pentru predare online: platforma MS TEAMS; acces la internet; acces la tehnica de comunicare audio-video compatibila. Pentru predare onsite: Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart. |
| 5.2. de desfășurare a aplicațiilor | Pentru predare onsite: Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart. |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>Cunoștințe teoretice (<i>Ce trebuie să cunoască</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">- specificul problematicii dezvoltării în context educațional și în relație cu alte științe ale educației;- abordările actuale (moderne) în dezvoltarea umană (e.g., modelul bioecologic al dezvoltării etc.);- înțelesul și emergența (ontogeneza) conceptelor relevante social și școlar (i.e., referitoare la sine în context școlar/academic și constructe înrudite);- importanța (influența) și emergența emoționalității sub aspect individual și social (inclusiv cultural);- dezvoltarea semnificației lumii înconjurătoare și a manierelor individuale de raportare la aceasta (i.e., teoria minții);- emergența personalității (identitatea de sine, dezvoltări de personalitate specifice vârstei etc.);- problematica de dezvoltare specifică copilăriei și adolescenței (i.e., dizabilități, dificultăți de învățare, tulburări psihoemoționale, etc.);- tipurile, nivelele și posibilitățile de intervenție și management al problematicii dezvoltării;- specificul învățării în perspectivă comparată (de la copilăria mică la adultetea târzie); |
| | <p>Deprinderi dobândite: (<i>Ce știe să facă</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">- Să cunoască, să descrie și să exprime personalitatea (individualitatea), inclusiv prin raportare la diferitele concepte referitoare la sine învățate la curs;- Să identifice reperele și etapele majore de dezvoltare din perspectiva vârstelor;- Să identifice diferențierile majore pe palier cognitiv, moral, emoțional, și comportamental (incl. comportament social) între etapele majore de vârstă, cu relevanță pentru practica didactică (învățământ formal);- Să identifice problematica specifică dezvoltării și să folosească limbajul de interfață necesar descrierii adecvate și comunicării cu alți actori/specialiști interesați în problematică (e.g., părinți, medici pediatri, psihologi, consilieri, factori de decizie etc.);- Să poată să folosească caracteristicile de dezvoltare relevante pentru instruire și învățare pentru a adapta programele de studiu construite;- Să identifice și să activeze principalele structuri și factori motivaționali activi, aspectele motivaționale proprii care trebuie optimizate, și să folosească aceste structuri motivaționale pentru optimiza traseul individual și profesional în cadrul programelor de instruire în care funcționează;- Să aleagă și să parcurgă formele de învățare cele mai adecvate personalității persoanei, vârstei și traiectului profesional dorit, și să întrețină active preocupările de învățare adecvate personalității, vârstei și profesiei;- Să identifice și să construiască criterii și metode de evaluare adecvate obiectivelor de învățare;- Să identifice și să selecteze mediile instrucționale adecvate și optime în funcție de specificul instrucției; |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Abilități dobândite: (<i>Ce instrumente știe să mânuiască</i>)</p> <p>În limitele competențelor dobândite la curs, și sub restricția nivelului introductiv și de fundamentare a pregătirii inițiale pentru profesia didactică a cursului, cursantul va putea demonstra, la nivel introductiv, următoarele abilități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să construiască și să folosească calendare instrucționale proprii, inclusiv bazate pe stabilire de scopuri și autoreglare a învățării; - Să identifice și să folosească instrumente de cunoaștere psihologică adecvate nivelului de pregătire (e.g., chestionare de aptitudini, teste, etc.), respectiv să solicite și să folosească expertiză de specialitate din partea altor profesioniști activi în câmp instrucțional (e.g., psihologi, etc.) - Să aleagă și să folosească instrumente software pentru gestionarea parcursului academic (curricular) în limitele și la nivelul instrucțional al cursului; - Să identifice și să utilizeze instrumente software pentru gestionarea și calcularea ponderii criteriilor de evaluare; - Să dezvolte și să folosească instrumente conceptuale și software pentru identificarea și/sau construirea structurilor argumentative logice și depistarea erorilor logice; - Să utilizeze instrumentele clasice și digitale de lucru colaborativ și de asigurare a comunicării profesionale. |
| Competențe transversale | <p>Adițional competențelor formate în urma dezvoltării cunoștințelor și deprinderilor descrise mai sus, cursul de psihologia educației contribuie și la următoarele competente transversale, care privesc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lucru colaborativ, în grupuri/echipe mici și medii; - Lucru interdisciplinar, care include înțelegerea, folosirea, și valorificarea cunoștințelor din alte discipline (e.g., contribuie și fundamentează însușirea cunoștințelor și deprinderilor didactice și metodice); - comunicarea și leadership-ul în grupuri mici și medii; - relaționarea și integrarea în grupuri diverse sub aspect cultural și etnic; - managementul extins și managementul specific (învățării) al timpului |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea de competențe complexe de identificare, proiectare, inițiere, menținere și optimizare a unor intervenții educaționale, pe baza principiilor și cunoștințelor psihologice fundamentale, la nivel propriu, individual, și la nivelul altora, adaptate nivelului de dezvoltare al instruiților. |
| 7.2 Obiectivele specifice | Asimilarea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale, necesare funcționării independente și asigurării unui fundament de dezvoltare ulterioară în profesia didactică, în mod specific prin luarea în considerare a caracteristicilor de dezvoltare pentru a construi/proiecta, adapta sau optimiza programe de studiu sau a funcționa sub aspect didactic conform paradigmatelor instruirii și învățării centrate pe elev/student și a învățământului personalizat. |

8. Conținuturi

| 8.1. Curs | | Nr ore | Metode de predare | Obs |
|-----------|--|--------|---|-----|
| 1. | Repere de dezvoltare ale vârstei mici și adolescenței: repere biologice, repere cognitive (t. Piaget) | 2 ore | Curs interactiv: expunerea; prelegerea intensificată; explicația; conversația euristică; problematiza | |
| 2. | Taxonomii relevante în educație. Taxonomia lui Bloom | 2 ore | | |
| 3. | Probleme specifice copilăriei și adolescenței. Dificultăți de învățare și dizabilități în sala de curs. | 2 ore | | |
| 4. | Concepte/constructe de sine: 1. exemple de concepte și constructe de sine, 2. sinele și credințe relateate relevante | 2 ore | | |
| 5. | Personalitatea. Modelul clasic/triadic. Big5. | 2 ore | | |

| | | | |
|-----|---|-------|--|
| 6. | Personalitatea. OCEAN, MBTI | 2 ore | rea; dezbateră; studii de caz; jocul de rol. |
| 7. | Dezvoltări psihomorale avansate: autoreglare și autodeterminare | 2 ore | |
| 8. | Învățarea la tineri vs adulți. Andragogia | 2 ore | |
| 9. | Îmbătrânirea. | 2 ore | |
| 10. | Comun, divers, și special în sala de curs | 2 ore | |
| 11. | Individualizarea predării (paradigma educației centrată pe elev/student). Stiluri de învățare | 2 ore | |
| 12. | Competența, stil, leadership. Competențe, Stil profesoral. | 2 ore | |
| 13. | Competența, stil, leadership. Leadership, Calități și virtuți. | 2 ore | |
| 14. | Feedbackul în comunicarea didactică. Rolul feedbackului în predare și evaluare. Caracteristicile feedbackului eficient. | 2 ore | |

Bibliografie

- Apperly, I. (2010). *Mindreaders: the cognitive basis of "theory of mind"*: Psychology Press.
- Berk, L. E. (2009). *Child Development*: Pearson Education/Allyn & Bacon.
- Bjorklund, D., & Blasi, C. H. (2011). *Child and adolescent development: An integrated approach*: Cengage Learning.
- Brown, E., Mountstephen, M., Olechowska, A., Pheloung, B., & Smith, L. (2011). *How to Detect Developmental Delay and What to Do Next: Practical Interventions for Home and School*: Jessica Kingsley Publishers.
- Bukatko, D., & Daehler, M. W. (2004). *Child Development: A Thematic Approach*: Houghton Mifflin.
- Burman, E. (2007). *Deconstructing Developmental Psychology*: Taylor & Francis.
- Cavanaugh, J., & Blanchard-Fields, F. (2005). *Adult Development and Aging*: Cengage Learning.
- Clark, C., & Caffarella, R. S. (2011). *An Update on Adult Development Theory: New Ways of Thinking About the Life Course: New Directions for Adult and Continuing Education, Number 84*: Wiley.
- Coch, D., Fischer, K. W., & Dawson, G. (2010). *Human Behavior, Learning, and the Developing Brain: Typical Development*: Guilford Publications.
- Damon, W., & Lerner, R. M. (2006). *Handbook of Child Psychology Volume 1 Theoretical Models of Human Development (Vol. 1)*: Wiley.
- Damon, W., Lerner, R. M., & Eisenberg, N. (2006). *Handbook of Child Psychology Volume 3 Social, Emotional, and Personality Development (Vol. 3)*: Wiley.
- Damon, W., Lerner, R. M., Kuhn, D., & Siegler, R. S. (2006). *Handbook of Child Psychology Volume 2 Cognition, Perception, and Language (Vol. 2)*: Wiley.
- Damon, W., Lerner, R. M., Renninger, K. A., & Sigel, I. E. (2007). *Handbook of Child Psychology Volume 4 Child Psychology in Practice (Vol. 4)*: Wiley.
- Davies, D. (2010). *Child Development, Third Edition: A Practitioner's Guide*: Guilford Publications.
- Dogra, N. (2002). *A Multidisciplinary Handbook of Child and Adolescent Mental Health for Front-line Professionals*: Jessica Kingsley Publishers.
- Doherty, M. J. (2008). *Theory of mind: How children understand others' thoughts and feelings*: Psychology Press.
- Fingerman, K. L. (2011). *Handbook of Life-Span Development*: Springer Publishing Company.
- Gilmore, K., & Meersand, P. (2014). *The Little Book of Child and Adolescent Development*: Oxford University Press.
- Gross, J. J. (2011). *Handbook of Emotion Regulation, First Edition*: Guilford Publications.
- Hartung, P. J., & Subich, L. M. (2011). *Developing Self in Work and Career: Concepts, Cases, and Contexts*: American Psychological Association.
- Holodynski, M., Harrow, J., & Friedlmeier, W. (2006). *Development of Emotions and Emotion Regulation*: Springer.
- Kail, R. V. (2013). *Children and Their Development: Pearson New International Edition*: Pearson Education, Limited.

Knight, E. B., & Lee, E. L. (2009). *A Guide to Teaching Development Psychology*: Wiley.

Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2005). *The Adult Learner*: Taylor & Francis.

Kuhn, D., & Pease, M. (2006). Do children and adults learn differently? *Journal of Cognition and Development*, 7(3), 279-293.

Lakey, G. (2010). *Facilitating Group Learning: Strategies for Success with Adult Learners*: Wiley. com.

Moshman, D. (2005). *Adolescent Psychological Development: Rationality, Morality, and Identity*: L. Erlbaum.

Ninivaggi, F. J. (2012). *Biamental Child Development: Perspectives on Psychology and Parenting*: Rowman & Littlefield Publishers.

Rogers, J. (2007). *Adults learning*: McGraw-Hill International.

Ronald T Brown, P. D. A., & Brown, R. T. (2003). *Handbook of Pediatric Psychology in School Settings*: Taylor & Francis.

Santrock, J. W. (2011). *Life-span Development*: McGraw-Hill.

Sigelman, C. K., & Rider, E. A. (2009). *Life-Span Human Development*: Wadsworth Cengage Learning.

Stanciu, I. D. (2013). *Raționalitate și control în autoreglarea învățării la studenți. Modelare conceptuală și intervenții experimentale de validare*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Stanciu, I. D. (2014). *Elemente introductive de cercetare și statistică pentru profesori. Repere pentru cercetare-acțiune și scriere academică*. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.

Taylor, L. M. (2005). *Introducing Cognitive Development*: Psychology Press.

Torey, Z. (2009). *The crucible of consciousness: An integrated theory of mind and brain*: MIT press Cambridge.

Weiner, I. B., Freedheim, D. K., Schinka, J. A., & Velicer, W. F. (2003). *Handbook of Psychology, Developmental Psychology*: Wiley.

| 8.2. Seminar | | Nr ore | Metode de predare | Obs. |
|--------------|---|--------|---|------|
| 1 | Identificare comparată a etapelor și reperelor majore de dezvoltare | 2 ore | Problematizare, joc de rol, dezbateri, expunere | |
| 2 | Perspective comparate de dezvoltare | 2 ore | | |
| 3 | Constructe personale relevante pentru funcționarea socială și școlară (sinele academic, locus of control, autoeficacitatea, independența) | 2 ore | | |
| 4 | Organizarea învățării (inițiere, menținere, monitorizare, adaptare). Motivare și automotivare. Autodeterminare și autodirijare a învățării. Autoreglare în învățare | 2 ore | | |
| 5 | Caracteristicile predării eficiente din perspectiva psihologiei. Construcția diferențiată a instrucției în funcție de caracteristicile instruitului | 2 ore | | |
| 6 | Identificarea și abordarea diferențiată a problemelor de dezvoltare | 2 ore | | |
| 7 | Evaluare și autoevaluare sub aspectul performanțelor intelectuale și atingerii standardelor/scopurilor. | 2 ore | | |

Bibliografie

1. Apperly, I. (2010). *Mindreaders: the cognitive basis of "theory of mind"*: Psychology Press.
2. Berk, L. E. (2009). *Child Development*: Pearson Education/Allyn & Bacon.
3. Bjorklund, D., & Blasi, C. H. (2011). *Child and adolescent development: An integrated approach*: Cengage Learning.
4. Brown, E., Mountstephen, M., Olechowska, A., Pheloung, B., & Smith, L. (2011). *How to Detect Developmental Delay and What to Do Next: Practical Interventions for Home and School*: Jessica Kingsley Publishers.
5. Bukatko, D., & Daehler, M. W. (2004). *Child Development: A Thematic Approach*: Houghton Mifflin.
6. Burman, E. (2007). *Deconstructing Developmental Psychology*: Taylor & Francis.
7. Cavanaugh, J., & Blanchard-Fields, F. (2005). *Adult Development and Aging*: Cengage Learning.

8. Clark, C., & Caffarella, R. S. (2011). *An Update on Adult Development Theory: New Ways of Thinking About the Life Course: New Directions for Adult and Continuing Education, Number 84*: Wiley.
9. Coch, D., Fischer, K. W., & Dawson, G. (2010). *Human Behavior, Learning, and the Developing Brain: Typical Development*: Guilford Publications.
10. Damon, W., & Lerner, R. M. (2006). *Handbook of Child Psychology Volume 1 Theoretical Models of Human Development (Vol. 1)*: Wiley.
11. Damon, W., Lerner, R. M., & Eisenberg, N. (2006). *Handbook of Child Psychology Volume 3 Social, Emotional, and Personality Development (Vol. 3)*: Wiley.
12. Damon, W., Lerner, R. M., Kuhn, D., & Siegler, R. S. (2006). *Handbook of Child Psychology Volume 2 Cognition, Perception, and Language (Vol. 2)*: Wiley.
13. Damon, W., Lerner, R. M., Renninger, K. A., & Sigel, I. E. (2007). *Handbook of Child Psychology Volume 4 Child Psychology in Practice (Vol. 4)*: Wiley.
14. Davies, D. (2010). *Child Development, Third Edition: A Practitioner's Guide*: Guilford Publications.
15. Dogra, N. (2002). *A Multidisciplinary Handbook of Child and Adolescent Mental Health for Front-line Professionals*: Jessica Kingsley Publishers.
16. Doherty, M. J. (2008). *Theory of mind: How children understand others' thoughts and feelings*: Psychology Press.
17. Fingerman, K. L. (2011). *Handbook of Life-Span Development*: Springer Publishing Company.
18. Gilmore, K., & Meersand, P. (2014). *The Little Book of Child and Adolescent Development*: Oxford University Press.
19. Gross, J. J. (2011). *Handbook of Emotion Regulation, First Edition*: Guilford Publications.
20. Hartung, P. J., & Subich, L. M. (2011). *Developing Self in Work and Career: Concepts, Cases, and Contexts*: American Psychological Association.
21. Holodynski, M., Harrow, J., & Friedlmeier, W. (2006). *Development of Emotions and Emotion Regulation*: Springer.
22. Kail, R. V. (2013). *Children and Their Development: Pearson New International Edition*: Pearson Education, Limited.
23. Knight, E. B., & Lee, E. L. (2009). *A Guide to Teaching Development Psychology*: Wiley.
24. Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2005). *The Adult Learner*: Taylor & Francis.
25. Kuhn, D., & Pease, M. (2006). Do children and adults learn differently? *Journal of Cognition and Development*, 7(3), 279-293.
26. Lakey, G. (2010). *Facilitating Group Learning: Strategies for Success with Adult Learners*: Wiley.com.
27. Moshman, D. (2005). *Adolescent Psychological Development: Rationality, Morality, and Identity*: L. Erlbaum.
28. Ninivaggi, F. J. (2012). *Biamental Child Development: Perspectives on Psychology and Parenting*: Rowman & Littlefield Publishers.
29. Rogers, J. (2007). *Adults learning*: McGraw-Hill International.
30. Ronald T Brown, P. D. A., & Brown, R. T. (2003). *Handbook of Pediatric Psychology in School Settings*: Taylor & Francis.
31. Santrock, J. W. (2011). *Life-span Development*: McGraw-Hill.
32. Sigelman, C. K., & Rider, E. A. (2009). *Life-Span Human Development*: Wadsworth Cengage Learning.
33. Stanciu, I. D. (2013). *Raționalitate și control în autoreglarea învățării la studenți. Modelare conceptuală și intervenții experimentale de validare*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
34. Taylor, L. M. (2005). *Introducing Cognitive Development*: Psychology Press.
35. Torey, Z. (2009). *The crucible of consciousness: An integrated theory of mind and brain*: MIT press Cambridge.
36. Weiner, I. B., Freedheim, D. K., Schinka, J. A., & Velicer, W. F. (2003). *Handbook of Psychology, Developmental Psychology*: Wiley.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Cursul de Psihologia Adolescenților, Tinerilor și a Adulților contribuie la acumularea de cunoștințe și competențe necesare absolvirii Programului de formare psihopedagogică de nivel II (aprofundare). Competențele dobândite la absolvirea acestui curs permit absolventului:

- fundamentarea științifică, sub aspect profesional, a învățării și formării ulterioare în cadrul profesiei didactice, respectiv a altor forme profesionale care vizează instrucția (mentorat, tutorat, coaching, etc.);
- o gestionare mai eficientă a vieții și productivității academice personale;
- înțelegerea și asumarea standardelor profesionale specifice pregătirii și activării în domeniul educațional (inclusiv a celor derivate din percepțiile, îndrumările și reglementările Colegiului Psihologilor din România, Asociației Psihologilor Americani, European Association for International Education, European Educational Research Organization).

Cursul încorporează și ține cont de rezultatele cercetării fundamentale și aplicative în domeniul științelor învățării cât și de obiectivele, necesitățile și prioritățile educației din România (exprimate în documentele programatice și operaționale actuale).

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|---|--|--|-------------------------------|
| 10.4 Curs | Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiecte din teorie (criteriile de evaluare vor include corectitudinea, completitudinea, concizia, fluența și claritatea rezolvării probelor de evaluare). Include evaluare de parcurs și de final. | Probe scrise (e.g., teste grila). (online) | 70% |
| 10.5 seminar | Aprecierea rezultatelor activității din timpul orelor de curs (temele de parcurs vor include proiecte colaborative și proiecte individuale aferente topicilor parcurse și relevante pentru formarea deprinderilor și însușirea cunoștințelor vizate). Include evaluare de parcurs. | Portofoliu individual (selectie de repere). (online) | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță Obținerea unui punctaj cumulat de minim 5 puncte, calculat în urma includerii evaluărilor de curs și de aplicații descrise mai sus. | | | |

| Data completării: | Titulari | Titlu Prenume NUME | Semnătura |
|-------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
| 15.09.2022 | Curs | Conf. univ. dr. Dorin STANCIU | |
| | Aplicații | Conf. univ. dr. Dorin STANCIU | |

| | |
|--|--|
| Data avizării în Consiliul Departamentului IMADD 23.09.2022 | Director Departament IMADD Sef Lucr.dr.ing. Timea GABOR |
| Data aprobării în Consiliul Facultății IMM 27.09.2022 | Decan IMM Prof.dr.ing. Catalin Ovidiu POPA |

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Ingineria Materialelor și a Mediului |
| 1.3 Departamentul | Ingineria Mediului și Antreprenoriatul Dezvoltării Durabile |
| 1.4 Domeniul de studii | Ingineria Mediului Științe inginerești aplicate |
| 1.5 Ciclul de studii | Master (cercetare) |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Dezvoltarea Durabilă și Protecția Mediului Ingineria, Dreptul și Economia Dezvoltării Durabile Managementul Integrat al Resurselor Naturale și al Deșeurilor Sisteme Poligrafice Sustenabile |
| 1.7 Forma de învățământ | IF – învățământ cu frecvență |
| 1.8 Codul disciplinei | 202.00 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|--|---|---------------|---|-----------------------|------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Proiectarea și managementul programelor educaționale | | | | |
| 2.2 Titularul de curs | Conf. univ. dr. Liana Tăușan - liana.tausan@dppd.utcluj.ro | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. univ. dr. Liana Tăușan - liana.tausan@dppd.utcluj.ro | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E |
| 2.7 Regimul disciplinei | Categoriza formativă | | | | DC |
| | Opționalitate | | | | DFac |

3. Timpul total estimat

| | | | | | | | | | | |
|--|----|-----------|----------|----|-------------|----|---------------|---|-------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: | 3.2 Curs | 2 | 3.3 Seminar | 1 | 3.3 Laborator | - | 3.3 Proiect | - |
| 3.4 Număr de ore pe semestru | 42 | din care: | 3.5 Curs | 28 | 3.6 Seminar | 14 | 3.6 Laborator | - | 3.6 Proiect | - |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru: | | | | | | | | | | |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | | | 29 |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | | | | 25 |
| (c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | | | | 25 |
| (d) Tutoriat | | | | | | | | | | 0 |
| (e) Examinări | | | | | | | | | | 4 |
| (f) Alte activități: | | | | | | | | | | 0 |
| 3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f))) | | | | | 83 | | | | | |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8) | | | | | 125 | | | | | |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | 5 | | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | Elemente din domeniul științe ale educației (studiate la nivel licență) |
| 4.2 de competențe | Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------------------------------|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Sală de curs dotată cu videoproiector, tablă, flip-chart • Desfășurare online sau onsite (după caz) |
| 5.2. de desfășurare a aplicațiilor | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă • Desfășurare online sau onsite (după caz) |
|--|--|

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice proiectării și managementului programelor educaționale;</p> <p>C.2. Înțelegerea mecanismelor în proiectarea și managementul programelor educaționale, a modului științific de abordare a realităților sociale;</p> <p>C.3. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării proiectării și managementului programelor educaționale (individuală, de grup și organizațională);</p> <p>C.4 Explicarea și interpretarea teoriilor privind proiectarea și managementul programelor educaționale utilizând principii și metode, cunoștințe de bază în domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu;</p> <p>C.5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea și rezolvarea problemelor legate de proiectarea și managementul programelor educaționale într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p> |
| Competențe transversale | <p>C.T.1. Dezvoltarea capacităților de proiectare a unor alternative funcționale de management și proiectare a programelor educaționale prin raportare la activitatea, tipul de produse sau servicii, mediul de funcționare și criteriile de performanță ale organizațiilor;</p> <p>C.T.2. Formarea abilității de analiză a managementului și proiectării programelor educaționale prin raportare la mediul în care acestea funcționează și la aplicarea strategiilor și tehnicilor de comunicare eficientă în organizații pentru îndeplinirea anumitor sarcini pe paliere ierarhice;</p> <p>C.T.3. Dezvoltarea capacităților de evaluare a consecințelor adoptării de către manageri a unor paradigme diferite ale organizării, proiectării și managementului programelor educaționale;</p> <p>C.T.4. Abordarea în mod realist cu argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații -problemă complexe, cu grad mediu de complexitate, în vederea soluționării eficiente și deontologice a acestora;</p> <p>C.T.5. Accentuarea importanței responsabilizării în proiectarea programelor educaționale și managementul acestora, asociată responsabilității morale față de persoane și grupuri de persoane aflate în dificultate, ca și în afara lor;</p> <p>C.T.6. Elaborarea unei analize a actelor normative în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale și a planului de comunicare și aplicare a acestora, atât cunoștințe, teorii și metode de cercetare, cât și norme și principii de etică profesională.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Formarea competențelor vizând cunoașterea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea problematicii specifice proiectării și managementului programelor educaționale în cadrul demersurilor didactice de desfășurare a activităților instructiv-educative; |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice și sociale de bază, a principalelor teorii și orientări în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale, a naturii, a funcțiilor și a formelor de programe educaționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operarea cu conceptele fundamentale referitoare la proiectarea și managementul programelor educaționale; - Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii socioeducaționale aplicabile în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale; - Definirea corectă a obiectului de studiu al disciplinei Proiectarea și managementul programelor educaționale și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte ramuri ale științelor educației și alte științe; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Corelarea unor experiențe personale cu unele teorii în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale; - Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor în proiectarea și managementul programelor educaționale; - Folosirea teoriilor pedagogice și sociologice pentru elaborarea unui program în domeniul educațional; - Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; - Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în programe educaționale; - Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; - Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională; |
|--|--|

8. Conținuturi

| 8.1. Curs | | Nr ore | Metode de predare | Obs |
|-----------|--|--------|---|-----|
| 1. | Proiectarea și managementul programelor educaționale. Aspecte introductive. Delimitări conceptuale. | 2 ore | prelegerea conversația euristică dezbateră problematizarea dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție studii de caz, brainstorming explicația suporturi video (metodele vor fi aplicate în scenariu online sau onsite, după caz) | |
| 2. | Modelul procesual al ciclului de viață al proiectului | 2 ore | | |
| 3. | Tipuri de proiecte educaționale | 2 ore | | |
| 4. | Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Proiectarea programelor educaționale | 2 ore | | |
| 5. | Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Implementarea proiectelor educaționale. | 2 ore | | |
| 6. | Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Evaluarea proiectelor educaționale. | 2 ore | | |
| 7. | Structura unui proiect educațional | 2 ore | | |
| 8. | Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul timpului. | 2 ore | | |
| 9. | Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul timpului. | 2 ore | | |
| 10. | Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul resurselor umane | 2 ore | | |
| 11. | Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul resurselor financiare. | 2 ore | | |
| 12. | Elemente subordonate managementului de proiect. 2 Managementul riscului. | 2 ore | | |
| 13. | Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul conflictelor și al negocierii. | 2 ore | | |
| 14. | Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul calității. | 2 ore | | |

Bibliografie

Androniceanu, A. (coord). (2004). Managementul proiectelor cu finanțare externă. Bucuresti: Editura Universitară.

Bunăiasu, C.M. (2011). Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare. Bucuresti: Editura Universitară.

Bunăiasu, C.M. (2012). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale. Bucuresti: Editura

Universitară.

Cojocaru, V.M. si Sacară, L. (2005). Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic. Bucuresti:Editura Didactică si Pedagogică, R.A.

Gherghuț, A. si Ceobanu, C.(2009). Elaborarea si managementul proiectelor în serviciile educaționale.

Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iasi: Editura Polirom.

Iosifescu, S.(coord), (2000). Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare. Bucuresti: Editura Pro Gnosis.

Joița, E. (1995). Management școlar. Elemente de tehnologie managerială. Craiova: Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru.

Joița, E. (2000). Management educațional. Profesorul manager: roluri si metodologie. Iasi: Editura Polirom.

Lock, D. (2000). Management de proiect. Project management. (Ediția a VI-a).Bucuresti: Codecs.

Maciuc, I. (1998). Formarea formatorilor. Modele alternative si programe modulare. Bucuresti: Editura Didactică si Pedagogică, R.A.

Maciuc, I., Ilie, V., Frășineanu, E.S., Popescu, M.A., Stefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiasu, C.M.(2009). Proiecte si programe educaționale pentru adolescenți, tineri si adulți. Craiova: Editura Universitaria

Opran, Constantin (2002). Managementul proiectului. Bucuresti: Editura Universitară.

Potolea, D. (2005). Evaluarea programelor sociale si educaționale - Note de curs. Universitatea din Bucuresti..

Shadish, W., Cook, T. si Levilton, L. (1995) .Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii. Bucuresti: Editura All Education.

Voiculescu, F. (2004). Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățământ. Bucuresti: Editura Aramis.

**** (2001). Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice. M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

| 8.2. Seminar | | Nr ore | Metode de predare | Obs |
|--------------|---|--------|---|-----|
| 1 | Delimitări conceptuale: proiect educațional, program educațional. | 2 ore | Prezentări, dezbateri, studii de caz, brainstorming, joc de rol, conversația euristică, explicația (metodele vor fi aplicate în scenariu online sau onsite, după caz) | |
| 2 | Preproiectarea. Analiza de nevoi educaționale | 2 ore | | |
| 3 | Analiza SWOT, analiza PEST– instrumente pentru gestionarea eficientă a proiectelor | 2 ore | | |
| 4 | Evaluarea proiectelor din perspectivă multilaterală: produs al proiectării strategice, procesul managementului de proiect, rezultatele proiectului. | 2 ore | | |
| 5 | Structura unui proiect educațional. Exemplificări | 2 ore | | |
| 6 | Managementul timpului – instrumente: divizarea structurată a activității, diagrama Gantt | 2 ore | | |
| 7 | Managementul riscului. Particularizări, situații/proiecte concrete. | 2 ore | | |

Bibliografie

Androniceanu, A. (coord). (2004). Managementul proiectelor cu finanțare externă. Bucuresti: Editura Universitară.

Bunăiasu, C.M. (2011). Proiectarea si managementul curriculumului la nivelul organizației școlare. Bucuresti: Editura Universitară.

Bunăiasu, C.M. (2012). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale. Bucuresti: Editura Universitară.

Cojocaru, V.M. si Sacară, L. (2005). Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic. Bucuresti:Editura Didactică si Pedagogică, R.A.

Gherghuț, A. si Ceobanu, C.(2009). Elaborarea si managementul proiectelor în serviciile educaționale.

Ionel, V. (2002). Pedagogia situațiilor educative. Iasi: Editura Polirom.

Iosifescu, S.(coord), (2000). Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare. Bucuresti: Editura Pro Gnosis.

Joița, E. (1995). Management școlar. Elemente de tehnologie managerială. Craiova: Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru.

Joița, E. (2000). Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie. Iasi: Editura Polirom.

Lock, D. (2000). Management de proiect. Project management. (Ediția a VI-a).Bucuresti: Codecs.

Maciuc, I. (1998). Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare. Bucuresti: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Maciuc, I., Ilie, V., Frășineanu, E.S., Popescu, M.A., Stefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiasu, C.M.(2009). Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți. Craiova: Editura Universitaria

Opran, Constantin (2002). Managementul proiectului. Bucuresti: Editura Universitară.

Potolea, D. (2005). Evaluarea programelor sociale și educaționale - Note de curs. Universitatea din Bucuresti..

Shadish, W., Cook, T. și Levilton, L. (1995) .Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii. Bucuresti: Editura All Education.

Voiculescu, F. (2004). Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ. Bucuresti: Editura Aramis.

**** (2001). Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice. M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației, competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației;

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|--|--|--|-------------------------------|
| 10.4 Curs | - corectitudinea și exhaustivitatea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate. | Portofoliu (electronic sau fizic în funcție de scenariul adoptat online sau onsite) | 30% |
| | | Observarea curentă a participării active a studenților la curs (se va realiza în scenariul online sau onsite, după caz) | 30% |
| 10.5 Seminar | -participarea activă la seminar, - rezolvarea studiilor de caz; - gradul de încadrare în cerințele impuse în ceea ce privește realizarea temei de casă | Portofoliu (electronic sau fizic în funcție de scenariul adoptat online sau onsite) | 20% |
| | | Observarea curentă a participării active a studenților la seminar (se va realiza în scenariul online sau onsite, după caz) | 20% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| 1. Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific referitor la domeniul managementul și proiectarea programelor educaționale | | | |
| 2. Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei "Managementul și proiectarea programelor | | | |

educaționale”

3. Capacitatea de a aplica achizițiile în simularea unui program educațional

4. Nota 5 la evaluarea finală

| Data completării: | Titulari | Titlu Prenume NUME | Semnătura |
|--------------------------|-----------------|----------------------------|------------------|
| 14.09.2022 | Curs | Conf.univ.dr. Liana TĂUȘAN | |
| | Aplicații | Conf.univ.dr. Liana TĂUȘAN | |

Data avizării în Consiliul Departamentului IMADD
23.09.2022

Director Departament IMADD
Sef Lucr.dr.ing. Timea GABOR

Data aprobării în Consiliul Facultății IMM
27.09.2022

Decan IMM
Prof.dr.ing. Catalin Ovidiu POPA

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Ingineria Materialelor și a Mediului |
| 1.3 Departamentul | Ingineria Mediului și Antreprenoriatul Dezvoltării Durabile |
| 1.4 Domeniul de studii | Ingineria Mediului Științe inginerești aplicate |
| 1.5 Ciclul de studii | Master (cercetare) |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Dezvoltarea Durabila si Protectia Mediului Ingineria, Dreptul și Economia Dezvoltării Durabile Managementul Integrat al Resurselor Naturale și al Deșeurilor Sisteme Poligrafice Sustenabile |
| 1.7 Forma de învățământ | IF – învățământ cu frecvență |
| 1.8 Codul disciplinei | 203.10 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|--|---|---------------|---|-----------------------|------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Comunicare educațională | | | | |
| 2.2 Titularul de curs | <i>Lector Dr. Mihai Octavian Naghiu - Mihai.Naghiu@dppd.utcluj.ro</i> | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | <i>Lector Dr. Mihai Octavian Naghiu - Mihai.Naghiu@dppd.utcluj.ro</i> | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E |
| 2.7 Regimul disciplinei | Categoría formativă | | | | DC |
| | Opționalitate | | | | DFac |

3. Timpul total estimat

| | | | | | | | | | | |
|--|----|-----------|----------|----|-------------|----|---------------|---|-------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: | 3.2 Curs | 1 | 3.3 Seminar | 2 | 3.3 Laborator | - | 3.3 Proiect | - |
| 3.4 Număr de ore pe semestru | 42 | din care: | 3.5 Curs | 14 | 3.6 Seminar | 28 | 3.6 Laborator | - | 3.6 Proiect | - |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru: | | | | | | | | | | |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | | | 20 |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | | | | 20 |
| (c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | | | | 30 |
| (d) Tutoriat | | | | | | | | | | 10 |
| (e) Examinări | | | | | | | | | | 3 |
| (f) Alte activități: | | | | | | | | | | |
| 3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f))) | | | | | 83 | | | | | |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8) | | | | | 125 | | | | | |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | 5 | | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|----------------|
| 4.1 de curriculum | Nu este cazul. |
| 4.2 de competențe | Nu este cazul. |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------------------------------|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | |
| 5.2. de desfășurare a aplicațiilor | |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1 - Dezvoltarea capacității de alegere a căilor și mijloacelor de comunicare adecvate contextului;</p> <p>C2 - Valorizarea particularităților individuale și de grup ale interlocutorilor, în scopul realizării unei comunicări eficiente;</p> <p>C3 - Formarea capacității de identificare și eliminare a surselor de blocare și/sau distorsionare a mesajului în procesul de comunicare;</p> <p>C4 - Formarea capacității de a elimina barierele de comunicare în contexte simulate și reale, în funcție de tipurile de comunicare și după schema comunicării;</p> <p>C5 - Realizarea de comunicări eficiente, scrise și orale</p> <p>C6 - Dezvoltarea abilității de a construi și aplica strategii de prevenire și modelare a conflictului.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1 Analiza metodică a problemelor întâlnite în activitate, identificând elementele pentru care există soluții consacrate, asigurând astfel îndeplinirea sarcinilor profesionale</p> <p>CT2 Definirea activităților pe etape și repartizarea acestora subordonaților cu explicarea completă a îndatoririlor, în funcție de nivelurile ierarhice, asigurând schimbul eficient de informații și comunicarea interumană</p> <p>CT3 Adaptarea la noile tehnologii, dezvoltarea profesională și personală, prin formare continuă folosind surse de documentare tipărite, software specializat și resurse electronice în limba română și, cel puțin, într-o limbă de circulație internațională</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale ale comunicării în scopul optimizării abilităților de predare și organizare. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>La finalul cursului, studenții vor fi capabili:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. să identifice structura complexă a actului de comunicare cu evidențierea tuturor factorilor determinanți pentru mecanismul acestuia; 2. să recunoască tipurile de comunicare și să distingă diferitele funcții ale comunicării; 3. să diferențieze elementele comunicării verbale, non verbale și para verbale; 4. să integreze tipurile de comunicare la specificul propriei activități; 5. să aplice diferite strategii și metode de comunicare în contexte variate; 6. să descrie și să aplice tactici utilizate în rezolvarea conflictelor; 7. să înțeleagă și să aplice pașii specifici discursului academic; 8. să cunoască și să aplice strategii de muncă eficientă în grup/echipă. |

8. Conținuturi

| 8.1. Curs | | Nr ore | Metode de predare | Obs |
|--|--|--------|--|-----|
| 1. | Introducere în comunicarea educațională. | 2 ore | Expunerea Prelegerea intensificată Explicația Conversația | |
| 2. | Considerații generale privind principalele tehnici de comunicare educațională. | 2 ore | | |
| 3. | Delimitări conceptuale. Clasificarea, analiza și critica stilurilor de comunicare. | 2 ore | | |
| 4. | De ce comunicăm? Studiul nexului comunicare-comportament. | 2 ore | | |
| 5. | Rolul eticii în comunicarea educațională și în discursul academic. | 2 ore | | |
| 6. | Strategii de comunicare interindividuală. | 2 ore | | |
| 7. | Conflictul – dimensiune a comunicării educaționale. | 2 ore | | |
| Bibliografie | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cialdini Robert, 2009, Psihologia persuasiunii, Ed. Business Tech, București; • Maslow, Abraham H., 2008, Motivație și personalitate, Ed. Trei, București; • Stanciugelu Irina, 2009, Măștile comunicării de la etică la manipulare și înapoi, Ed. Tritonic; • Crăciun Dan, 2009, Persuasiune și manipulare. Ed. Paideia; | | | | |

- Cosmovici, Andrei, 1996, Psihologie generala, Ed. Polirom, Iași;
- Codoban Aurel, 2001, Semn și interpretare, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;
- Dumitrascu Nicolae, 2004, Tehnicile proiective în evaluarea personalității, Ed. Trei, București;
- Schwartz George, 2008, Psihologia manipulării mediatice, în forme ale manipulării opiniei publice, Ed. Tribuna, Cluj-Napoca;
- Jung, C.G., 1971, Psychological Types, Collected Works, Volume 6, Princeton, N.J.: Princeton University Press;
- 1. Bougnoux, Daniel, Introducere în științele comunicării, traducere de Violeta Vințilescu, Polirom, 2000.
- Corniță, Georgeta, Studiul mimicii, Perspective interdisciplinare, Editura Risoprint, Cluj Napoca, 2005.
- Flichy, Patrice, O istorie a comunicării moderne. Spațiu public și viața privată, traducere și adaptare de Mirela Lazăr, Polirom, 1999.
- Graur Evelina, Tehnici de comunicare, Editura Mediamira Cluj-Napoca, 2001
- Rata, Georgeta, Contribuții la teoria comunicării, Editura Mirton, Timișoara, 2001.
- Van Cuilenburg, J.J., O. Scholten, G.W. Noomen, Știința comunicării, versiune românească de Tudor Olteanu, ediția a II-a, Humanitas, București, 2000.

| 8.2. Seminar | | Nr ore | Metode de predare | Obs |
|--------------|--|--------|--|-----|
| 1 | Asertivitatea în comunicare. Analiza stilurilor de comunicare. | 4 ore | Studiul de caz Problematizarea Modele orientative Brainstormingul Dezbaterea | I |
| 2 | Exemplificarea impactului factorilor: culturali și sociali în comunicare și etică. | 4 ore | | |
| 3 | Analiza zonelor de comunicare și studiul impactului inteligenței emoționale în comunicare. | 4 ore | | |
| 4 | Aplicarea tehnicilor și strategiilor de comunicare în vederea atingerii obiectivelor propuse. | 4ore | | |
| 5 | Analiza discursului academic între etică și manipulare. | 4 ore | | |
| 6 | Leadership și comunicare. Schimbarea grupului prin comunicare. Analiza educațională a proceselor de grup. Aplicații. | 4 ore | | |
| 7 | Forme ale comunicării. Modalități de prevenire/combateră a barierelor în comunicarea educațională. Aplicații. | 4 ore | | |

Bibliografie

- Cialdini Robert, 2009, Psihologia persuasiunii, Ed. Business Tech, București;
- Maslow, Abraham H., 2008, Motivație și personalitate, Ed. Trei, București;
- Stanciugelu Irina, 2009, Măștile comunicării de la etică la manipulare și înapoi, Ed. Tritonic;
- Crăciun Dan, 2009, Persuasiune și manipulare. Ed. Paideia;
- Cosmovici, Andrei, 1996, Psihologie generala, Ed. Polirom, Iași;
- Codoban Aurel, 2001, Semn și interpretare, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;
- Dumitrascu Nicolae, 2004, Tehnicile proiective în evaluarea personalității, Ed. Trei, București;
- Schwartz George, 2008, Psihologia manipulării mediatice, în forme ale manipulării opiniei publice, Ed. Tribuna, Cluj-Napoca;
- Jung, C.G., 1971, Psychological Types, Collected Works, Volume 6, Princeton, N.J.: Princeton University Press;
- 1. Bougnoux, Daniel, Introducere în științele comunicării, traducere de Violeta Vințilescu, Polirom, 2000.
- Corniță, Georgeta, Studiul mimicii, Perspective interdisciplinare, Editura Risoprint, Cluj Napoca, 2005.
- Flichy, Patrice, O istorie a comunicării moderne. Spațiu public și viața privată, traducere și adaptare de Mirela Lazăr, Polirom, 1999.
- Graur Evelina, Tehnici de comunicare, Editura Mediamira Cluj-Napoca, 2001
- Rata, Georgeta, Contribuții la teoria comunicării, Editura Mirton, Timișoara, 2001.
- Van Cuilenburg, J.J., O. Scholten, G.W. Noomen, Știința comunicării, versiune românească de Tudor

Olteanu, ediția a II-a, Humanitas, București, 2000.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Cunoașterea, întrebuițarea, precum și permanenta îmbunătățire a tehnicilor de comunicare constituie o necesitate și totodată reprezintă un factor indispensabil în dezvoltarea profesională. Disciplina oferă studenților posibilitatea de a accede la un nivel superior în ceea ce privește managementul comunicării educaționale, ceea ce se constituie într-un avantaj competitiv, deci durabil.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------|
| 10.4 Curs | Valorificarea cunoștințelor | Proiect electronic | 80% |
| 10.5 Aplicație | Verificarea deprinderilor și abilităților dobândite în urma activităților de seminar | Verificare pe parcurs prin teste | 20% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |

| Data completării: | Titulari | Titlu Prenume NUME | Semnătura |
|-------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
| 13.09.2022 | Curs | Lector Dr. Mihai Octavian Naghiu | |
| | Aplicații | Lector Dr. Mihai Octavian Naghiu | |

| | |
|--|--|
| Data avizării în Consiliul Departamentului IMADD 23.09.2022 | Director Departament IMADD Sef Lucr.dr.ing. Timea GABOR |
| Data aprobării în Consiliul Facultății IMM 27.09.2022 | Decan IMM Prof.dr.ing. Catalin Ovidiu POPA |

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Ingineria Materialelor și a Mediului |
| 1.3 Departamentul | Ingineria Mediului și Antreprenoriatul Dezvoltării Durabile |
| 1.4 Domeniul de studii | Ingineria Mediului Științe inginerești aplicate |
| 1.5 Ciclul de studii | Master (cercetare) |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Dezvoltarea Durabila și Protecția Mediului Ingineria, Dreptul și Economia Dezvoltării Durabile Managementul Integrat al Resurselor Naturale și al Deșeurilor Sisteme Poligrafice Sustenabile |
| 1.7 Forma de învățământ | IF – învățământ cu frecvență |
| 1.8 Codul disciplinei | 204.00 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|--|--|---------------|---|-----------------------|------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Didactica domeniului și dezvoltării în didactica specialității (învățământ liceal, postliceal, universitar) | | | | |
| 2.2 Titularul de curs | Prof.dr.ing. Carmen BAL - Carmen.Bal@dppd.utcluj.ro | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Prof.dr.ing. Carmen BAL - Carmen.Bal@dppd.utcluj.ro | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E |
| 2.7 Regimul disciplinei | Categoría formativă | | | | DC |
| | Opționalitate | | | | DFac |

3. Timpul total estimat

| | | | | | | | | | | |
|--|----|-----------|----------|----|-------------|----|---------------|---|-------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: | 3.2 Curs | 2 | 3.3 Seminar | 1 | 3.3 Laborator | - | 3.3 Proiect | -- |
| 3.4 Număr de ore pe semestru | 42 | din care: | 3.5 Curs | 28 | 3.6 Seminar | 14 | 3.6 Laborator | - | 3.6 Proiect | - |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru: | | | | | | | | | | |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | | | 25 |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | | | | 24 |
| (c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | | | | 36 |
| (d) Tutoriat | | | | | | | | | | 2 |
| (e) Examinări | | | | | | | | | | 2 |
| (f) Alte activități: | | | | | | | | | | |
| 3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f))) | | | | | 83 | | | | | |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8) | | | | | 125 | | | | | |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | 5 | | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | Didactica domeniului și dezvoltării în didactica specialității |
| 4.2 de competențe | idem |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------------------|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart |
| 5.2. de desfășurare a | Lectura bibliografiei recomandate |

| | |
|-------------|---|
| seminarului | Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și montarea lor într-un portofoliu de evaluare. |
|-------------|---|

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1. Operarea cu metodelor și procedeele utilizate în predarea disciplinelor tehnice, a instrumentelor de predare-învățare și a instrumentelor de evaluare pentru aceste discipline din planul de învățământ.</p> <p>C1.1. Cunoașterea noțiunilor de didactică și a celor de curriculum.</p> <p>C1.2. Folosirea corectă a metodelor de învățământ în cadrul lecțiilor de specialitate tehnică.</p> <p>C1.3. Utilizarea corectă a obiectivelor și strategiilor didactice în cadrul lecțiilor de specialitate tehnică.</p> <p>C1.4. Însușirea de către studenți a obiectivelor generale ale învățării disciplinelor de specialitate tehnică în școală.</p> <p>C1.5. Utilizarea corectă a metodelor și instrumentelor de evaluare în cadrul lecțiilor de specialitate tehnică.</p> <p>C2. Prezentarea unor modele de proiecte didactice</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT2 Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității;</p> <p>CT3 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Însușirea de către studenți a conceptelor de bază de proiectare didactică a metodelor și strategiilor de predare învățare - evaluare, a tehnicilor de formare a echipelor de lucru, planificare a timpului și întocmirea documentației didactice necesare în procesul de predare – învățare – evaluare, precum și îmbunătățirea activităților didactice prin utilizarea metodelor activ participative |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> Formarea competențelor de organizare, proiectare și evaluare a activităților didactice la disciplinele tehnice. Utilizarea adecvată a conceptelor reformei curriculare. Formarea competențelor de proiectare curriculară în domeniul disciplinelor tehnice. Utilizarea operaționalizării obiectivelor. Utilizarea metodelor moderne și interactive de învățământ în predarea disciplinelor tehnice. Formarea competențelor de evaluare la disciplinele tehnice |

8. Conținuturi

| 8.1. Curs | | Nr ore | Metode de predare | Obs |
|-----------|--|--------|--|-----|
| 1. | Clasa ca mediul educațional. | 2 ore | Curs interactiv: - expunerea; - prelegerea intensificată; - explicația; - conversația euristică; - problematizarea; - dezbateră; | |
| 2. | Organizarea conținutului lecției. În cadrul unei lecții | 2 ore | | |
| 3. | Strategii didactice a profesorului de specialitate. Integrarea mijloacelor de învățământ în procesul de predare - învățare - evaluare a disciplinelor de specialitate. | 2 ore | | |
| 4. | Situații de învățare prin organizarea activităților de grup în clasă. | 2 ore | | |
| 5. | Modele de structurare a unei lecții de specialitate. Modele tradiționale | 2 ore | | |

| | | | | |
|----|--|-------|---|--|
| 6. | Modelul învățării secvențiale a unei lecții de specialitate | 2 ore | Conversație, Dezbatere Prelegere, Conversație, Dezbatere, Problematizare IED, IDE și SCSI | |
| 7. | Modelul de învățării secvențiale a cunoștințelor în lecțiile de specialitate (ISC) | 2 ore | | |
| 8 | Proiectarea secvențelor de învățare individuală prin cooperare și prin competiție | 2 ore | | |
| 9 | Problematizarea și învățarea prin descoperire Modelele (IED) și (IDE) | 2 ore | | |
| 10 | Modelul "Știu - Vreau să știu - Am învățat" (SCSI) | 2 ore | | |
| 11 | Instruirea cu ajutorul computerului | 2 ore | | |
| 12 | Evaluarea didactică. Metode și mijloace de evaluare | 2 ore | | |
| 13 | Metode de evaluare. Instrumente de evaluare folosite în cadrul lecțiilor . | 2 ore | | |
| 14 | Metode complementare de evaluare | 2 ore | | |

Bibliografie

(bibliografia minimală a disciplinei conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei, care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător)

1. Ciot, Gabriela - Elemente de pedagogie și teoria și metodologia curriculumului, Ed. Universității din Oradea , 2003.
2. Carmen Bal, Noțiuni de didactica specialității tehnice, Editura UTPRES Cluj Napoca, 2007;
3. Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Metodica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES;
4. Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Didactica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES, Cluj Napoca, 2006;
5. Jurcău, N., - Pedagogie, , U.T.Pres, Cluj, 2001; 6. Jurcău, N., - Metodica predării disciplinelor tehnice, Atelierul de multiplicare al Institutului Politehnic, Cluj, 1984 7.
6. Ionescu, M. – Lecția între proiect și realizare, Ed. Dacia, Cluj 1982.

| 8.2. Seminar | | Nr ore | Metode de predare | Obs |
|--------------|--|--------|--|-----|
| 1 | Formarea grupurilor de elevii – exemplificări, aplicații practice | 1 ora | Prezentări, exemplificări, - exercițiul; - studiul de caz; - eseul; -problematizarea; - dezbateră; - jocul de rol IED, IDE și SCSI | |
| 2 | Organizarea conținutului lecției - aplicație. Realizarea unor situații de învățare | 1 ora | | |
| 3 | Realizarea unor situații de învățare | 1 ora | | |
| 4 | Organizarea învățării în grupuri mici în clasă - aplicații | 1 ora | | |
| 5 | Modelul de învățării secvențiale a cunoștințelor în lecțiile de specialitate (ISC) - aplicație pe o lecție de specialitate | 1 ora | | |
| 6 | Exemple de modele de structurare a lecției realizarea unui tip de proiect de lecție. | 1 ora | | |
| 7 | Modele de structurare a unei lecții de specialitate. Modele tradiționale – realizarea unui proiect de activitate. | 1 ora | | |

Bibliografie

1. Ciot, Gabriela - Elemente de pedagogie și teoria și metodologia curriculumului, Ed. Universității din Oradea , 2003;
2. Bal, Carmen, Noțiuni de didactica specialității tehnice, Editura UTPRES Cluj Napoca, 2007;
3. Bal, Carmen, Instruire asistată de calculator – de la teorie - la practica, Ed. Alma Mater Cluj Napoca, 2009;
4. Dulamă, Maria Eliza, Metodologii didactice activizante, teorie și practică, Ed. Clusium, 2008;
5. Dulamă, Maria Eliza, Elemente de didactică, teorie și aplicații, Ed. Clusium, 2008;
6. Jurcău Nicolae, Bal, Carmen (coordonator și coautor), Metodica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES;
7. Jurcău Nicolae, Bal, Carmen (coordonator și coautor), Didactica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES, Cluj Napoca, 2006;

8. Magdaș Ioana, Didactica informaticii, de la teorie la practică, Ed. Clusium, 2007.
9. M.Moldoveanu, G. C. Oproiu, Repere didactice și metodice în predarea disciplinelor tehnice, Ed. Printech, București, 2003.
10. G.C. Oproiu, Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Ed. Printech, București, 2003.
11. M.M. Popovici, T. D. Chicioareanu, Proiectarea didactică, Ed. Printech, București, 2003.
12. SNEE - coord. Adrian Stoica, Evaluarea curentă și examenele - ghid pentru profesori, București, Pro GNOSIS, 2001.
13. Consiliul Național pentru Curriculum - Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare, TEHNOLOGII, Liceu tehnologic-profil tehnic, Editat de Aramis Print, 2002.
14. Curriculum Național. Programe școlare pentru clasa a IX-a. Volumele 1-3, M.E.N., C.N.C. Editura Cicero, București, 1999.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Disciplina este una fundamentală în cadrul modului de psihopedagogie și transmite studenților noțiuni menite să le dezvolte abilitățile de proiectare didactică, utilizarea eficientă a metodelor și strategiilor de predare - învățare – evaluare

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|---|--|--|-------------------------------|
| 10.4 Curs | Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului Organizarea conținutului Originalitatea | Test de evaluare on line + portofoliu de evaluare. | 40 10 10 10 |
| 10.5 Seminar | Susținerea unui referat Participare activă la seminar | Fișă de evaluare seminar | 20 10 |
| 10.6 Standard minim de performanță Seminar și Temă (nota S+T); N=0,75 E+0,25 (S+T); Condiție de promovare: N>5; E>5; (S+T)>5. | | | |

| Data completării: | Titulari | Titlu Prenume NUME | Semnătura |
|-------------------|-----------|---------------------------|-----------|
| 18.09.2022 | Curs | Prof. dr. Ing. Carmen BAL | |
| | Aplicații | Prof. dr. Ing. Carmen BAL | |

| | |
|--|--|
| Data avizării în Consiliul Departamentului IMADD 23.09.2022 | Director Departament IMADD Sef Lucr.dr.ing. Timea GABOR |
| Data aprobării în Consiliul Facultății IMM 27.09.2022 | Decan IMM Prof.dr.ing. Catalin Ovidiu POPA |

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Ingineria Materialelor și a Mediului |
| 1.3 Departamentul | Ingineria Mediului și Antreprenoriatul Dezvoltării Durabile |
| 1.4 Domeniul de studii | Ingineria Mediului Științe inginerești aplicate |
| 1.5 Ciclul de studii | Master (cercetare) |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Dezvoltarea Durabila si Protectia Mediului Ingineria, Dreptul și Economia Dezvoltării Durabile Managementul Integrat al Resurselor Naturale și al Deșeurilor Sisteme Poligrafice Sustenabile |
| 1.7 Forma de învățământ | IF – învățământ cu frecvență |
| 1.8 Codul disciplinei | 205.10 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|--|--|---------------|---|-----------------------|------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Managementul organizațiilor școlare | | | | |
| 2.2 Titularul de curs | <i>Prof.dr.ing. Carmen BAL - Carmen.Bal@dppd.utcluj.ro</i> | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | <i>Prof.dr.ing. Carmen BAL - Carmen.Bal@dppd.utcluj.ro</i> | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E |
| 2.7 Regimul disciplinei | Categoría formativă | | | | DC |
| | Opționalitate | | | | DFac |

3. Timpul total estimat

| | | | | | | | | | | |
|--|----|-----------|----------|----|-------------|----|---------------|---|-------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: | 3.2 Curs | 1 | 3.3 Seminar | 2 | 3.3 Laborator | - | 3.3 Proiect | - |
| 3.4 Număr de ore pe semestru | 42 | din care: | 3.5 Curs | 14 | 3.6 Seminar | 28 | 3.6 Laborator | - | 3.6 Proiect | - |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru: | | | | | | | | | | |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | | | 25 |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | | | | 24 |
| (c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | | | | 36 |
| (d) Tutoriat | | | | | | | | | | 2 |
| (e) Examinări | | | | | | | | | | 2 |
| (f) Alte activități: | | | | | | | | | | |
| 3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f))) | | | | | 83 | | | | | |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8) | | | | | 125 | | | | | |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | 5 | | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | Managementul organizațiilor școlare |
| 4.2 de competențe | idem |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|------------------------------------|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Participare activă |
| 5.2. de desfășurare a aplicațiilor | Lectura bibliografiei recomandate. Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate. Participare activă |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | CP1. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de studenți și elevii. |
| Competențe transversale | CT1 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT2 Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității; CT3 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, în cadrul întregului demers de proiectare, implementare și evaluare a sistemelor și metodelor de management al instituțiilor școlare; |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> •Cunoașterea conceptelor fundamentale din management și aplicarea lor la specificul managementului organizațiilor școlare; •Formarea abilităților de proiectare, implementare și evaluare a sistemelor și metodelor de management al instituțiilor școlare; •Formarea capacităților și atitudinilor manageriale, de relaționare și negociere, de motivare și antrenare, de organizare și coordonare a organizației școlare; •Formarea gândirii critice, a gândirii strategice și a capacității de a lua decizii; •Dezvoltarea capacităților de comunicare și de relaționare cu mediul intern și cu mediul extern al organizației școlare. |

8. Conținuturi

| 8.1. Curs | Nr ore | Metode de predare | Obs |
|--|--------|--|-----|
| 1. Fundamentele teoretice ale managementului: <ul style="list-style-type: none"> - definirea științei managementului; - procesele managementului; - relațiile de management; - funcțiile managementului (previziune, organizare, coordonare, antrenare, control, evaluare); - sisteme de management. | 1 | Curs interactiv: - expunerea; - prelegerea intensificată; - explicația; - conversația euristică; -problematizarea; - dezbateră; - Jigsaw. | |
| 2. Școala (instituția școlară) ca organizație; cultura organizațională: <ol style="list-style-type: none"> 1. conceptul de organizație; 2. școala ca organizația focalizată pe învățare; <ul style="list-style-type: none"> - structuri, relații și interacțiuni organizaționale (formale, informale); - cultura organizațională în școală; - managementul relațiilor umane. | 1 | | |
| 3. Procesul managerial în organizația școlară: <ul style="list-style-type: none"> - actul decizional (etape, componente, tipologia deciziilor); - organizarea procesului structurală a managementului (organisme de conducere, structuri, compartimente, organigrama instituției); metode de management. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|------------|
| 4. Comunicarea și informația: | | 1 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - structura și procesualitatea comunicării în organizația școlară; - formele comunicării; - barierele de comunicare; optimizarea comunicării | | | | |
| 5. Managementul resurselor umane: | | 1 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - conceptul, structura și importanța resurselor umane în învățământ; - managementul personalului și evaluarea calității corpului profesoral, motivarea complexă a personalului, managementul conflictelor. - managementul conflictelor. | | | | |
| 6. Managementul timpului: | | 1 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - managementul timpului ca management al resurselor temporale; - caracteristicile și structura resurselor temporale; - evaluarea eficienței administrării timpului. | | | | |
| 7. Managerul școlar și „leadershipul”: | | 1 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - statutul, rolul și funcțiile managerului școlar; - personalitatea managerului (calități, competențe, atitudini), - tipologia stilurilor manageriale, „leadershipul în școală (definire, mecanisme, instrumente, stiluri), - deontologia managerială. | | | | |
| Bibliografie | | | | |
| <i>(bibliografia minimală a disciplinei conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei, care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător)</i> | | | | |
| 1. Dușe, Carmen-Sonia, Management educațional, Ed. Universității „Lucian Blaga” din Sibiu, 2006 | | | | |
| 2. Iosifescu, Șerban, (coord), Manual de management educațional, pentru directorii de unități școlare, Ed. ProGnosis, București, 2000. | | | | |
| 3. Iucu, Romiță B., Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională, Polirom, Iași, 2006. | | | | |
| 4. Joița, Elena, Management educațional, Profesorul-manager: roluri și metodologie, Polirom, Iași 2000. | | | | |
| 5. Mihuț, Ioan (coordonator), Management, Editura Universității „1 Decembrie 1918”, Alba Iulia, 1998. | | | | |
| 6. Nicolescu, Ovidiu; Verboncu, Ion, Management, ediția a II-a revizuită și adăugită, Editura Economică, 1997. | | | | |
| 7. Niculescu, Mariana Rodica, Managementul resurselor umane în educație. Teorie și aplicații, Editura Aeternitas, Alba Iulia, 2007. | | | | |
| 8.2. Seminar | | Nr ore | Metode de predare | Obs |
| 1 | Procesul managerial în organizația școlară | 4 ore | Prezentări, exemplificări, - exercițiul; - studiul de caz; - eseul; -problematizarea; - dezbateră; - jocul de rol | |
| 2 | Aplicații legate de actul decizional. Rezolvarea conflictelor | 4 ore | | |
| 3 | Managementul resurselor umane în organizația școlară | 4 ore | | |
| 4 | Managementul timpului | 4 ore | | |
| 5 | Planificarea strategică instituțională | 4 ore | | |
| 6 | Managementul calității în educație | 4 ore | | |
| 7 | Realizarea unui proiect managerial | 4 ore | | |

Bibliografie

1. Dușe, Carmen-Sonia, Management educațional, Ed. Universității „Lucian Blaga” din Sibiu, 2006
2. Iosifescu, Șerban, (coord), Manual de management educațional, pentru directorii de unități școlare, Ed. ProGnosis, București, 2000.
3. Iucu, Romiță B., Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională, Polirom, Iași, 2006.
4. Joița, Elena, Management educațional, Profesorul-manager: roluri și metodologie, Polirom, Iași 2000.
5. Mihuț, Ioan (coordonator), Management, Editura Universității „1 Decembrie 1918”, Alba Iulia, 1998.
6. Nicolescu, Ovidiu; Verboncu, Ion, Management, ediția a II-a revizuită și adăugită, Editura Economică, 1997.
7. Nicolescu, Mariana Rodica, Managementul resurselor umane în educație. Teorie și aplicații, Editura Aeternitas, Alba Iulia, 2007.
8. Nicolescu, Mariana Rodica, Management educațional, Ed. Lux Libris, Brașov, 2000
9. Pânișoară, Georgeta; Pânișoară, Ion-Ovidiu, Managementul resurselor umane. Ghid practic, Polirom, 2005.
10. Țoca, Ioan, Management educațional, EDP, București, 2008
11. Voiculescu, F.; Voiculescu, E., Management educațional strategic. Analiză, proiectare, performare, Editura Risoprint, Cluj Napoca, 2005.
12. Voiculescu, F., Tehnici de analiză și proiectare în managementul educațional strategic, Editura Aeternitas, Alba Iulia, 2007.
13. Sachelarie, O., Langa, C., Bulgaru, I., Probleme de sociologia educației, Ed. Universității din Pitești, 2002;
14. Schein, R. C., (1985), Organizational Culture and Leadership, Jossey – Bass, San Francisco ;
15. Skilbeck, M (1984), School Based Curriculum Development, Harper and Row, Londra.
16. Zlate, M., Zlate, C., Cunoașterea și activarea grupurilor sociale, Editura Politică, București, 1982.
17. Vlăsceanu, M., (1993) Psihologia organizațiilor și a conducerii, Ed. Paidela, București;
18. Wallace, M., (1991), School – Centred management Training, Paul Chapman Educational Publishing, Portsmouth;
19. Well, M. (1992), Le management strategique, Armand Colin, Paris.
20. *** Management educational (2003), Institutul român de management educațional, Ed. CDRMO, Iași, vol.II;
21. *** Principals for our Changing Schools, Knowledge and Skill Base, (1993) National Policy Board for Educational Administration A&M, Texas, University Of Utah, Bowling Green University, Ohio
22. *** http://www.intime.uni.edu/model/Romanian_Model/teacher/covenant.html.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Disciplina este una fundamentală în cadrul modului de psihopedagogie și transmite studenților noțiuni menite să le dezvolte abilitățile de conducere, proiectare managerială a activităților în cadrul unei școli.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|--|---|--|-------------------------------|
| 10.4 Curs | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | Test de evaluare on line + portofoliu de evaluare | 40 |
| | Rigoarea științifică a limbajului | | 10 |
| | Organizarea conținutului | | 10 |
| | Originalitatea | | 10 |
| 10.5 Seminar | Susținerea unui referat | Fișă de evaluare seminar | 20 |
| | Participare activă la seminarii | | 10 |
| 10.6 Standard minim de performanță Verificare scris din materia de curs și seminar (2 ore). Tema de casă se corectează și se notează dacă este predată la termenele stabilite. | | | |

• Portofoliu (nota E); Test de evaluare și Temă (nota S+T);
Formula de calcul a notei: $N=0,75 E+0,25 (S+T)$;
Condiție de promovare: $N>5$; $E>5$; $(S+T)>5$

| Data completării: | Titulari | Titlu Prenume NUME | Semnătura |
|-------------------|-----------|---------------------------|-----------|
| 12.09.2022 | Curs | Prof. dr. Ing. Carmen BAL | |
| | Aplicații | Prof. dr. Ing. Carmen BAL | |

| | |
|--|--|
| Data avizării în Consiliul Departamentului IMADD 23.09.2022 | Director Departament IMADD Sef Lucr.dr.ing. Timea GABOR |
| Data aprobării în Consiliul Facultății IMM 27.09.2022 | Decan IMM Prof.dr.ing. Catalin Ovidiu POPA |

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Ingineria Materialelor și a Mediului |
| 1.3 Departamentul | Ingineria Mediului și Antreprenoriatul Dezvoltării Durabile |
| 1.4 Domeniul de studii | Ingineria Mediului Științe ingineresti aplicate |
| 1.5 Ciclul de studii | Master (cercetare) |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Dezvoltarea Durabila si Protectia Mediului Ingineria, Dreptul și Economia Dezvoltării Durabile Managementul Integrat al Resurselor Naturale și al Deșeurilor Sisteme Poligrafice Sustenabile |
| 1.7 Forma de învățământ | IF – învățământ cu frecvență |
| 1.8 Codul disciplinei | 206.00 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|---|--|---------------|---|-----------------------|------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal și universitar) | | | | |
| 2.2 Titularul de curs | - | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de practica | <i>Prof.dr ing. Carmen BAL - Carmen.Bal@dppd.utcluj.ro</i> | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | C |
| 2.7 Regimul disciplinei | Categorica formativă | | | | DC |
| | Opționalitate | | | | DFac |

3. Timpul total estimat

| | | | | | | | | | | |
|--|----|-----------|----------|---|-------------|---|---------------|---|--------------|----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: | 3.2 Curs | - | 3.3 Seminar | - | 3.3 Laborator | - | 3.3 Practica | 3 |
| 3.4 Număr de ore pe semestru | 42 | din care: | 3.5 Curs | - | 3.6 Seminar | - | 3.6 Laborator | - | 3.6 Practica | 42 |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru: | | | | | | | | | | |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | | | 25 |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | | | | 24 |
| (c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | | | | 36 |
| (d) Tutoriat | | | | | | | | | | 2 |
| (e) Examinări | | | | | | | | | | 2 |
| (f) Alte activități: | | | | | | | | | | |
| 3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f))) | | | | | | | 83 | | | |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8) | | | | | | | 125 | | | |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | | | 5 | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | Cunostinte de bază în științele educației, dobândite pe parcursul studiilor de modul psihopedagogic, prin experiență profesională sau si in contexte4 nonformale msau informale de învățare. |
| 4.2 de competențe | Competențe de operare pe calculator (Word, Excel, Power Point și Internet Explorer) |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------------------|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Cunostinte de bază în științele educației, dobândite pe parcursul |
|--------------------------------|---|

| | |
|------------------------------------|--|
| | studiilor de modul psihopedagogic, prin experiență profesională sau și în contexte nonformale sau informale de învățare. |
| 5.2. de desfășurare a aplicațiilor | idem |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | C1 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice; C2 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al clasei cu care lucrează; C3. Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și /sau extracurriculare. |
| Competențe transversale | CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentale pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale; CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale; CT4 Promovarea valorilor unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Cunoașterea specificului cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologii etc.) din perspectiva practicii pedagogice desfășurate în cadrul învățământului preuniversitar). |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a activităților instructiv-educative; - Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activitățile instructiv-educative: capacitatea de a proiecta activități integrale, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ; capacitatea de a conduce integral activități de tipuri/variante diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor activități, capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării; - Dezvoltarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitățile instructiv-educative. |

8. Conținuturi

| | | |
|----------------|--|---|
| 8.1. Curs | Metoda de predare | Obs |
| Nu este cazul. | | |
| 8.2. Practica | Metoda de predare | Obs |
| 1 | Observarea și înregistrarea integrală a diferitelor tipuri/variante de lecții, cu ajutorul unor instrumente școlare (grile, fișe, ghiduri, etc.). | Practică observativă Practică efectivă Dezbateri în grup. |
| 2 | Analiza, dezbateri și aprecierea în grup a lecțiilor observate, cel puțin 3-4 variante de lecții pentru fiecare tip categorie de lecție și 1-2 forme de activitate. | Practică observativă Practică efectivă Dezbateri în grup |
| 3 | Elaborarea proiectului unor unități de învățare și a unor lecții de tipuri și variante diferite, precum și a altor forme de organizare a procesului de învățământ. | Practică observativă Practică efectivă Dezbateri în grup |
| 4 | Conducerea integrală a unor lecții de tipuri și variante diferite, precum și a altor forme de organizare a procesului de învățământ, conform planificării realizate de | Practică observativă Practică efectivă Dezbateri în grup |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | coordonatorul și mentorul de proactivă pedagogică. | | |
| 5 | Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluarea) lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral. | Practică observativă Practică efectivă Dezbarea în grup. | |
| 6 | Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării. | Practică observativă Practică efectivă Dezbarea în grup. | |
| 7 | Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților instructiv-educative. | Practică observativă Practică efectivă Dezbarea în grup. | |
| 8 | Aplicarea creatoare, la specificul situației, a principalelor tehnici de învățare eficientă – stilul activităților intelectuale. Aplicarea unor metode și procedee de prevenire și combatere a rămânerii în urmă la învățătura a unor elevii. | Practică observativă Practică efectivă Dezbarea în grup. | |
| 9 | Aplicarea unor strategii de identificare și dezvoltare a înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, prin individualizarea activităților de învățare în scopul dezvoltării performanțelor maxime. | Practică observativă Practică efectivă Dezbarea în grup Practică observativă Practică efectivă Dezbarea în grup. | |
| 10 | Aplicarea unor strategii caracteristice pentru dezvoltarea cooperării/comunicării și dezvoltării unor relații psihosociale pozitive /simulative, a unor motive superioare de apartenență de grup, de afiliere, de dezvoltare a grupului ca entitate etc. | Practică observativă Practică efectivă Dezbarea în grup Practică observativă Practică efectivă Dezbarea în grup | |
| 11 | Recunoașterea (identificarea) caracteristicilor unei cercetări, a etapelor, funcțiilor etc. Prin analiza unei cercetări empirice desfășurate la nivelul unității școlare, prin discuție de grup. | Practică observativă Practică efectivă Dezbarea în grup | |
| 12 | Aplicarea în cadrul unui proiect de cercetare a metodelor principale de cercetare: dezbateră, argumentarea observarea, experimentul, ancheta, etc. | Practică observativă Practică efectivă Dezbarea în grup | |

Bibliografie

(bibliografia minimală pentru aplicații conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător)

1. Curriculum-ul pentru învățământul preuniversitar tehnic (plan de învățământ, programe școlare pentru clasele V-VII, IX- XII), ghiduri, îndrumătoare, manuale de specialitate, inclusiv pentru învățământul universitar etc.

2. Carmen Bal, Noțiuni de didactica specialității tehnice, Editura UTPRES Cluj Napoca, 2007;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor în domeniul tehnic și în cel al angajatorilor din domeniul educațional tehnic.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|----------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 10.4 Curs | - | - | - |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|-----|
| 10.5 Aplicație | Practică observativă; Practică efectorie. | Portofoliu de practică pedagogică | 100 |
| 10.6 Standard minim de performanță 70% rezultat după însumarea punctajelor ponderate | | | |

| Data completării: | Titulari | Titlu Prenume NUME | Semnătura |
|-------------------|-----------|---------------------------|-----------|
| 14.09.2022 | Aplicații | Prof. dr. Ing. Carmen BAL | |

| | |
|--|--|
| Data avizării în Consiliul Departamentului IMADD 23.09.2022 | Director Departament IMADD Sef Lucr.dr.ing. Timea GABOR |
| Data aprobării în Consiliul Facultății IMM 27.09.2022 | Decan IMM Prof.dr.ing. Catalin Ovidiu POPA |